

Lecturas

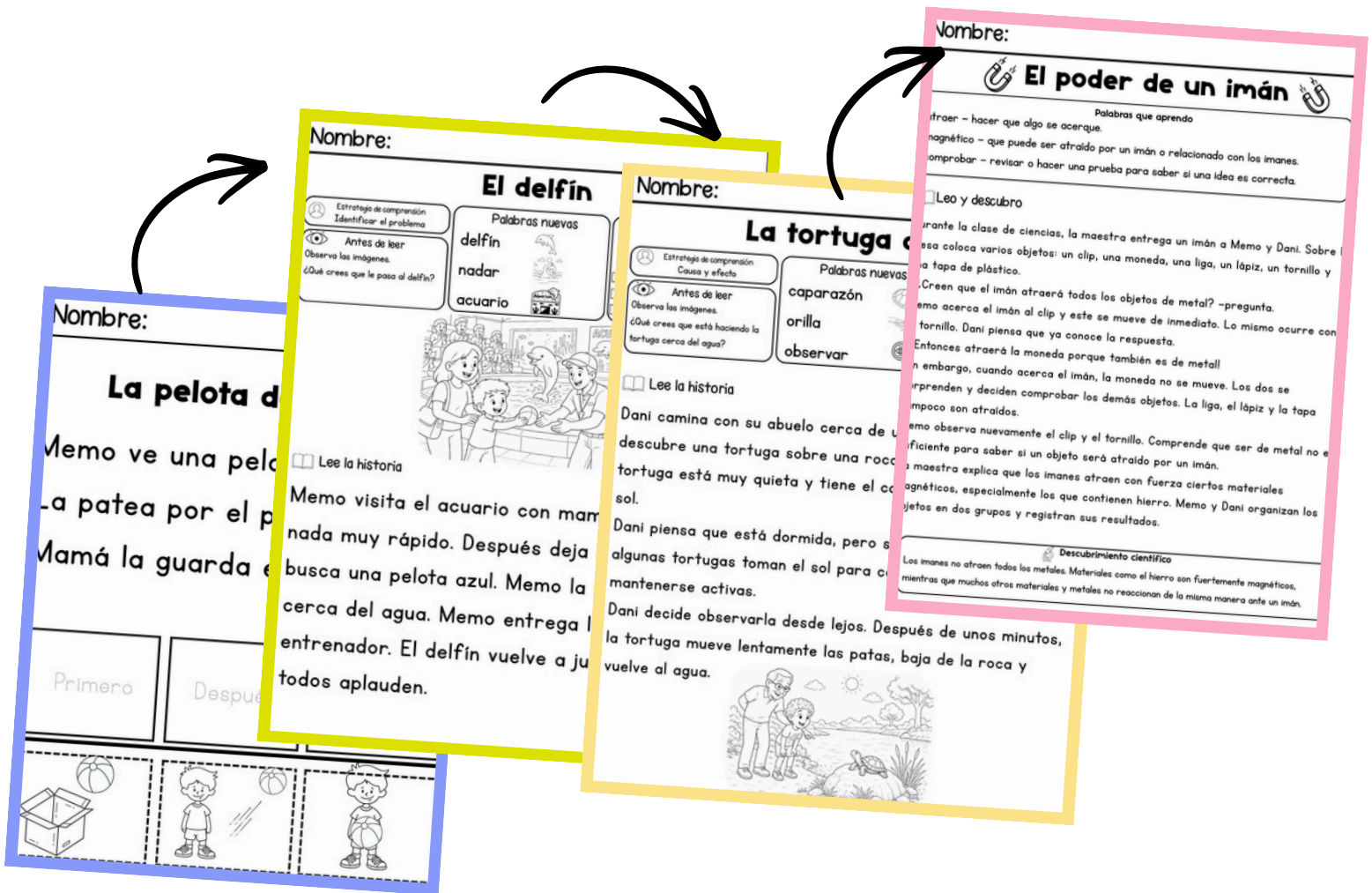


K-2

DE COMPRENSIÓN en español

+70 lecturas progresivas

De primeros lectores a lectores competentes



**Historias progresivas para
desarrollar decodificación, fluidez
y comprensión lectora**



¿Tus estudiantes están en diferentes etapas de lectura?

Elige el nivel de acuerdo a las necesidades de tus estudiantes

Nombre:

La pelota de Memo

Memo ve una pelota.

La patea por el patio.

Mamá la guarda en una caja.

Dibuja la secuencia 

1	2	3

Nombre:

La gorra de Memo

Estrategia de comprensión Identificar la secuencia de eventos	Antes de leer Observa las imágenes. ¿Por qué crees que Memo usa la gorra de papá?
--	---

Palabras nuevas gorra sol paseo	  
--	---

Lee la historia

Antes de salir al parque, Memo se pone la gorra de papá, pero no la encuentra. Papá le presta una gorra para protegerse del sol. Los dos caminan por el parque y juegan un buen rato. Al regresar a casa, Memo guarda la gorra en su lugar y le da las gracias a papá.



Nombre:

La llave de la biblioteca

Estrategia de comprensión Hacer inferencias	Antes de leer Observa las imágenes. ¿Qué puedes hacer en una biblioteca?
--	--

Palabras nuevas llave biblioteca bibliotecaria	  
---	---

Releo para mejorar mi fluidez Marca cada lectura: ☐ Leí cada palabra. ☐ Leí con buena voz. ☐ Entendí la historia.	
--	---

Lee la historia

Memo visita la biblioteca con su papá. La bibliotecaria busca la llave de una vitrina donde guarda algunos libros especiales. Memo recuerda que la vio sobre una mesa y se lo dice con amabilidad. La bibliotecaria encuentra la llave, abre la vitrina y agradece la ayuda de Memo. Antes de irse, Memo elige un libro para leer en casa.



Lecturas contextualizadas



Primero aprendemos a leer



Bloque 1

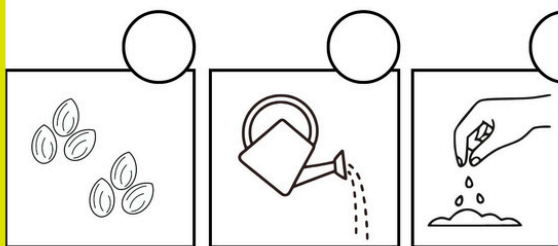


3 opciones a elegir

Nombre: _____

Las semillas

Memo lleva seis semillas.
Mamá siembra las semillas.
Los dos riegan la tierra.



Ordenar la historia

Nombre: _____

Las semillas

Memo lleva seis semillas.
Mamá siembra las semillas.
Los dos riegan la tierra.



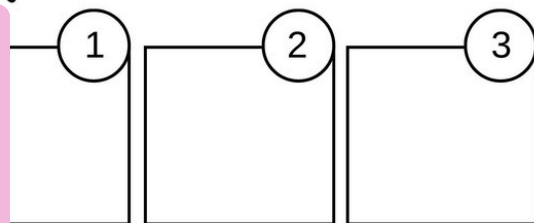
Recortar y pegar

Nombre: _____

Las semillas

Memo lleva seis semillas.
Mamá siembra las semillas.
Los dos riegan la tierra.

Dibuja la secuencia



Dibujar la secuencia

De decodificar palabras... a comprender sus primeras historias.



Después, leemos para comprender



Bloques 2-5



Comprensión



Vocabulario



Conexiones



Nombre:

El jugo de naranja

Estrategia de comprensión: Identificar los detalles importantes.

Antes de leer: Observa las imágenes. ¿Qué crees que preparan Lila y Memo?

Palabras nuevas: jugo, naranja, jarra.

Releo para mejorar mi fluidez: Marca cada lectura. ☐ Lei cada palabra. ☐ Lei con buena voz. ☐ Entendí la historia.

Lee la historia.

Lila y Memo ayudan a preparar el jugo de naranja para la merienda. Lila lava las naranjas y Memo las lleva a la mesa. Después, un adulto prepara el jugo y lo sirve en una jarra. Los dos prueban el jugo y dicen que está muy rico.

Illustration of two children and an adult preparing orange juice.

Comprendo la historia.

¿Quiénes ayudan a preparar el jugo?

☐ Mamá y Memo
☐ Dani y Memo
☒ Lila y Memo

¿Qué fruta usaron para preparar el jugo?

☐ manzanas
☒ naranjas
☐ fresas

¿Qué hizo Lila?

☐ cortó las naranjas
☐ sirvió el jugo
☒ lavó las naranjas

Pienso y escribo.

¿Cuál es tu jugo favorito?

Mi jugo favorito
es el de fresa
porque es dulce
y rico.

Problemas diferentes jugos!

Observa con tu familia o con tu maestra cómo se prepara un jugo natural.

Después converso:

- ¿Qué frutas conoces?
- ¿De qué color es cada fruta?
- ¿Cuál te gusta más?

Si es posible, prueben diferentes jugos y comparen sus sabores.

✓ **Textos conectados más extensos**



Lectores en desarrollo



Bloques 2-5

✓ Lecturas en diferentes contextos de la vida diaria

Nombre: _____

La visita a la granja

Estrategia de comprensión
Causa y efecto

Antes de leer
Observa las imágenes.
¿Qué animales crees que viven en una granja?

Palabras nuevas

vaca



granja



granjera



Releo para
mejorar mi fluidez



Marca cada lectura:

- ☐ Leí cada palabra.
- ☐ Leí con buena voz.
- ☐ Entendí la historia.

Lee la historia

Lila visita una granja con su mamá. La granjera muestra cómo cuida a la vaca y explica que necesita agua, alimento y un lugar limpio para vivir. Lila cuenta que la leche ayuda a crecer fuerte y saludable. Lila observa con atención, ayuda a alimentar a la vaca y se despide de la granjera.



Comprendo la historia

¿Por qué la vaca necesita un lugar limpio?

- ☐ para jugar
- ☐ para vivir sana
- ☐ para dormir todo el día

¿Qué explicó la granjera?

¿Qué hizo Lila antes de regresar a casa?



Pienso y escribo

¿Cuál es tu animal de granja favorito? ¿Por qué?

¡Conozcamos una granja!



Habla con un adulto sobre los animales que viven en una granja.

Conversen:

- ¿Qué necesitan para vivir sanos?
- ¿Qué alimentos obtenemos de la granja?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales?

✓ Inferencias y causa-efecto



Lectores en desarrollo



Bloques 2-5



Diferentes tipos de preguntas



Comprendo la historia

¿Qué buscaba la bibliotecaria?

- ☐ un libro
- ☐ una mochila
- ☐ una llave

¿Cómo ayudó Memo?

¿Qué hizo Memo antes de irse?



Pienso y escribo

¿Qué libro te gustaría leer?

¡Visitemos una biblioteca!



Habla con un adulto sobre la biblioteca de tu escuela o de tu comunidad.

Conversen:

- ¿Qué libros puedes encontrar allí?
- ¿Cómo cuidan los libros?
- ¿Por qué es importante devolverlos a tiempo?



Conexiones con el mundo real



Lectores en desarrollo



Bloques 2-5

✓ Estrategia de comprensión clara

✓ Chequeo de relecturas

✓ Banco de palabras nuevas

Nombre: _____

Después de la lluvia

Estrategia de comprensión
Secuencia de eventos

Antes de leer
Observa las imágenes.
¿Qué cosas podemos encontrar afuera después de la lluvia?

Palabras nuevas

caracol

rastro

sendero



Releo para mejorar mi fluidez

Marca cada lectura:
☐ Leí cada palabra.
☐ Leí con buena voz.
☐ Entendí la historia.

Lee la historia

La lluvia termina y Memo sale con Dani a sendero del parque. El suelo todavía está tienen pequeñas gotas de agua.

De pronto, Dani descubre un caracol junto a una planta. Los

tocarlo. El caracol avanza

sobre el suelo.

ol escondido bajo una

hoja. Memo y Dani continúan caminando con cuidado para no

pisar a los pequeños visitantes que aparecieron después de la lluvia.



✓ Pregunta antes de leer

Comprendo la historia

¿Qué encontraron Memo y Dani junto a una planta?

- ☐ una mariposa
- ☐ un caracol
- ☐ una tortuga

¿Qué hizo el primer caracol mientras avanzaba?

Ordena lo que sucedió. Escribe en el círculo 1,2,3 en orden.

- ☐ Memo y Dani encontraron otro caracol bajo una hoja.
- ☐ Dani descubrió un caracol junto a una planta.
- ☐ Memo y Dani salieron a caminar después de la lluvia.

Pienso y escribo

¿Qué has observado después de la lluvia?

Conexión con el mundo real
Después de que llueva, observa el suelo, las plantas y las hojas.
¿Encuentras gotas de agua?
¿Ves algún animal pequeño?
¿Notas algo diferente?



Aprendo algo nuevo
A los caracoles les favorecen los lugares húmedos porque su cuerpo necesita conservar la humedad. Por eso es más fácil encontrarlos después de la lluvia.



Finalmente, leemos para aprender y explicar



Bloque 6



Vocabulario académico y científico

Nombre: _____



El poder de un imán



Palabras que aprendo

atraer – hacer que algo se acerque.

magnético – que puede ser atraído por un imán o relacionado con los imanes.

comprobar – revisar o hacer una prueba para saber si una idea es correcta.

Leo y descubro

Durante la clase de ciencias, la maestra entrega un imán a Memo y Dani. En la mesa coloca varios objetos: un clip, una moneda, una liga, un lápiz, una tapa de plástico.

–¿Creen que el imán atraerá todos los objetos de metal? –pregunta Memo acerca el imán al clip y este se mueve de inmediato. Lo mismo ocurre con el tornillo. Dani piensa que ya conoce la respuesta.

–¡Entonces atraerá la moneda porque también es de metal! Sin embargo, cuando acerca el imán, la moneda no se mueve. Los niños se sorprenden y deciden comprobar los demás objetos. La liga, el lápiz y la tapa tampoco son atraídos.

Memo observa nuevamente el clip y el tornillo. Comprende que es suficiente para saber si un objeto será atraído por un imán.

La maestra explica que los imanes atraen con fuerza ciertos materiales magnéticos, especialmente los que contienen hierro. Memo y Dani agrupan los objetos en dos grupos y registran sus resultados.



Descubrimiento científico

Los imanes no atraen todos los metales. Materiales como el hierro son fuertemente magnéticos, mientras que muchos otros materiales y metales no reaccionan de la misma manera.



Comprensión lectora

¿Qué objetos fueron atraídos por el imán?

¿Por qué se sorprendieron Memo y Dani cuando probaron la moneda?

8 lecturas de mayor complejidad en Somos pequeños científicos.



Vocabulario en contexto

Lee esta oración de la historia:

"Los dos se sorprenden y deciden comprobar los demás objetos."

¿Qué significa comprobar?

☐ Hacer una prueba para saber si una idea es correcta.

☐ Guardar todos los objetos.

☐ Adivinar qué ocurrirá sin hacer una prueba.

Completa:

1. El clip y el tornillo fueron _____ por el imán.

2. Memo y Dani descubrieron que no todos los metales son _____

Porque leer no termina cuando podemos decodificar.



Bloque 6



Preguntas abiertas



Comprensión lectora

¿Qué objetos fueron atraídos por el imán?

¿Por qué se sorprendieron Memo y Dani cuando probaron la moneda?



Usa evidencia del texto

Memo descubrió que no todos los objetos de metal son atraídos por el imán. ¿Qué evidencia de la lectura demuestra que esta afirmación es correcta?



Vocabulario en contexto

Lee esta oración de la historia:

"Los dos se sorprenden y deciden comprobar los demás objetos."

¿Qué significa comprobar?

- ☐ Hacer una prueba para saber si una idea es correcta.
- ☐ Guardar todos los objetos.
- ☐ Adivinar qué ocurrirá sin hacer una prueba.

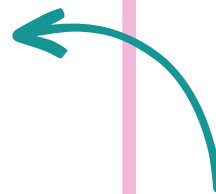
Completa:

1. El clip y el tornillo fueron ----- por el imán.

2. Memo y Dani descubrieron que no todos los metales son -----



Evidencia del texto



Vocabulario en contexto

Lo que incluye

Bloque	Nivel	Lecturas
1 · Descubro mis primeras palabras	Primeros lectores	30
2 · Aprendo con mi familia y amigos	Lectores en desarrollo	16
3 · Exploro el mundo que me rodea	Lectores en desarrollo	8
4 · Descubro mi comunidad	Lectores en desarrollo	8
5 · Exploro la naturaleza	Lectores en desarrollo	8
6 · Somos pequeños científicos	Lectores competentes	8
	TOTAL	78



Un recurso. Diferentes lectores. Muchas posibilidades.

K-2

Small
Groups



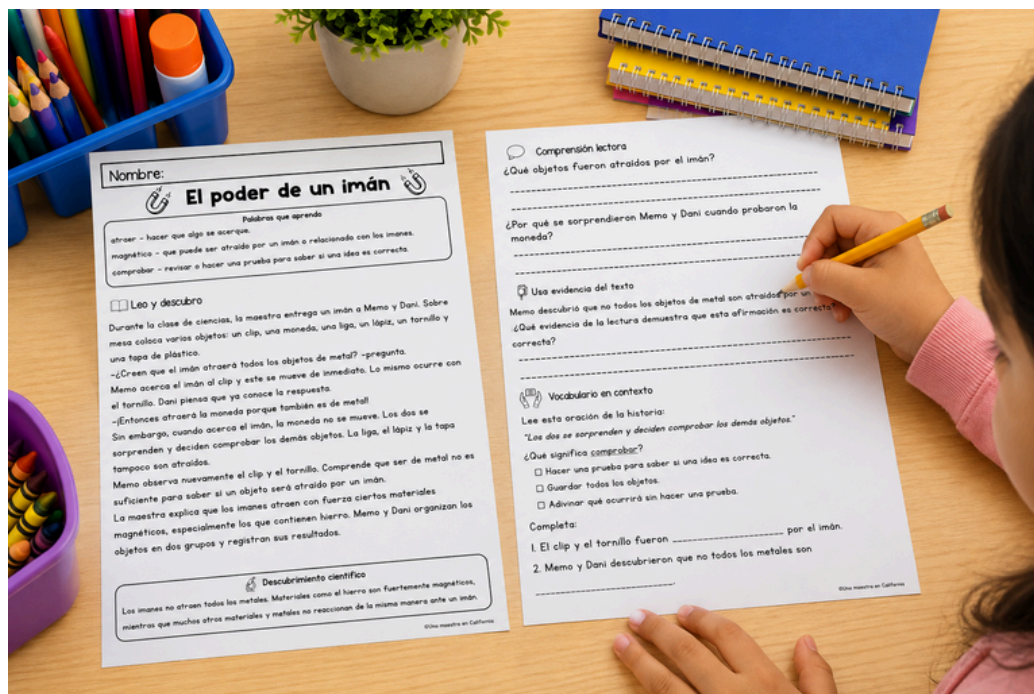
Intervención



Trabajo
independiente



Tarea o
práctica en
casa



Una colección que crece con tus lectores.

Nombre: _____

El jugo de naranja

Estrategia de comprensión Identificar los detalles importantes	Palabras nuevas	Releo para mejorar mi fluidez
 Antes de leer Observa las imágenes. ¿Qué crees que preparan Lila y Memo?	jugo naranja jarra	 Marca cada lectura: ☐ Leí cada palabra. ☐ Leí con buena voz. ☐ Entendí la historia.

 Lee la historia

Lila y Memo ayudan a preparar el jugo de naranja para la merienda. Lila lava las naranjas y Memo las lleva a la mesa. Después, un adulto prepara el jugo y lo sirve en una jarra. Los dos prueban el jugo y dicen que está muy rico.



 **78 lecturas**

 **6 Bloques
progresivos**

 **3 etapas lectoras**

 **1 recurso para
acompañar todo el
proceso**

**Desde "puedo leer esta
palabra" hasta "puedo
explicar lo que aprendí"**



TAMBIÉN PODRÍA interesarte

BACK TO SCHOOL K-1
mega pack
Primera Semana de Clases

- ✓ Hojas de colorear
- ✓ Actividades "Todo sobre mí"
- ✓ Matemáticas, lectura y escritura
- ✓ Recortar, trazar, pegar y mucho más

+100 pages

NO PREP
Todo en un solo paquete.

DICTADO K-2
en acción

Todo lo que necesitas para convertir el dictado en una rutina efectiva y divertida K-2

- Tipos de dictado para K-2
- Calendario de 30 y 35 semanas dosificado de letras.

+140 pages



[unamaestraencalifornia](https://www.instagram.com/unamaestraencalifornia)

